



ГЛОБИНСЬКА МІСЬКА РАДА ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ГЛОБИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ № 3

НАКАЗ

29.05. 2020

м. Глобине

№ 71

Про стан, організацію та підсумки інклюзивного та індивідуального навчання за 2019-2020 н. р.

На підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 244-VI, Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (зі змінами від 15.11.2017 №863, від 21.02.2018 №88),

Відповідно до рекомендацій «Глобинського інклюзивно-ресурсного центру» Глобинської районної ради Полтавської області та згоди батьків у 2019-2020 н. р. за індивідуальним планом розвитку (інклюзивна освіта) навчається 3 дітей: 1 (3 клас), 1 (4 клас), 1 (5 клас). Педагогічний супровід цих учнів здійснюють учителі даних класів та 3 асистенти вчителя. Відповідно до ЛКК Глобинської ЦРЛ № 233/14; № 1266/4; № 1350/23; № 1350/6, за індивідуальною формою навчаються 4 учні - 1 (8 клас), 1 (5 клас), 2 (2 клас).

Для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням висновків психолого-медико-педагогічної консультації та розклад корекційно – розвиткових занять, психолого – педагогічний супровід який забезпечують спеціалісти ІРЦ. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

У роботі з дітьми особливими освітніми потребами були враховані такі принципи педагогічної діяльності, які орієнтовані на інтереси сім'ї, а саме:

- 1) визнання того, що сім'я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися;
- 2) ефективне співробітництво педагогів з батьками та іншими фахівцями;
- 3) регулярний обмін з батьками повною та неупередженою інформацією стосовно їхніх дітей;
- 4) розуміння й урахування потреб дітей під час розробки навчальних та інших програм;
- 5) розуміння унікальності кожної сім'ї, повага до різних методів навчання та виховання дітей, що застосовуються батьками;
- 6) турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам кожної родини.

Стан та результативність інклюзивного навчання розглядалися на виробничих нарадах, педрадах, педконсилиумах.

У закладі створені умови перебування в школі дітей з особливими освітніми потребами:

- 1) у школі наявний безбар'єрний вхід у приміщення (нормативний пандус); до дверних і відкритих прорізів;
- 2) місце для безпечної висадки з транспорту облаштоване на території шкільного подвір'я;
- 3) наявність індивідуальних туалетів з поручнями;
- 4) обладнана кімната відпочинку та релаксації для дітей з особливими освітніми потребами

За результатами роботи можна зробити висновки, що загалом у інклюзивних класах та для дітей, що навчаються індивідуально, створені необхідні умови для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Виходячи із зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу щодо забезпечення потреб учнів з особливими потребами у інклюзивній формі навчання як таку, що підлягає розробці та впровадженню в практичну діяльність.

2. Гализі В. О., заступнику директора з НВР:

2.1. Спрямувати роботу учасників освітнього процесу школи на формування позитивної думки толерантного ставлення до таких дітей, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

Протягом 2020-2021 н. р.

2.2. Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.

Протягом 2020-2021 н. р.

2.3. З метою покращення якості надання освітніх послуг дітям з

обмеженими можливостями результати моніторингу стану організації та забезпечення психолого – педагогічного супроводу інклюзивної форм навчання розглядати на нарадах при директорові.

За потребою

3. Учителям – предметникам, які працюють в інклюзивних класах:

3.1. Сприяти реалізації права на якісну освіту дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчаються в інклюзивних класах.

Постійно

3.2. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з обмеженими можливостями, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

Постійно

3.3. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

Постійно

4. Асистентам – вчителя:

4.1. Дотримуватись посадової інструкції асистента вчителя.

Постійно

4.2. Тримати на контролі організацію освітнього процесу в класі з інклюзивним навчанням.

Протягом 2020-2021 н. р.

4.3. Надавати допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця.

Протягом 2020-20н. р.

4.4. Вести педагогічну документацію, здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів.

Протягом 2020-2021 н. р.

4.5. Інформувати вчителя класу та батьків про досягнення учня.

Постійно

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи

О.В. Жук